

ПРОТОКОЛ
совещания с заместителями директоров по ВР общеобразовательных
организаций от 29.06.2022

Дата проведения: 29 июня 2022 года

Место проведения: управление образования и молодежной политики администрации м.о.г.о.г.Касимов

Участники: заместители директоров по ВР общеобразовательных учреждений города Касимова

Модератор: Журавлева И.А., главный специалист отдела общего и дополнительного образования УО и МП администрации МО-ГО город Касимов

Повестка дня:

Доклад «О результатах проведения мониторинга развития системы воспитания в образовательных организациях г. Касимов Рязанской области в 2021/22 учебном году»

Выступили:

По вопросу повестки дня совещания слушали И.А. Журавлеву, которая ознакомила собравшихся с аналитической справкой на основе результатов мониторинга развития системы воспитания в образовательных организациях г. Касимов Рязанской области в 2021/22 учебном году. В мониторинге приняли участие все общеобразовательные организации г. Касимова. Аналитическая справка по результатам мониторинга прилагается.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности развития системы
воспитания общеобразовательных организаций г.Касимова
в 2021/2022 учебном году**

Трек 1

Мониторинг эффективности системы воспитания в 2021-2022 учебном году проводился в соответствии с приказом управления образования и молодежной политики от № «Об утверждении методики проведения мониторинга развития системы воспитания образовательных организаций г. Касимов Рязанской области».

«Получение фактологической информации в ходе мониторингового исследования основывалось на таких источниках информации, как данные официальных сайтов образовательных учреждений, отчеты образовательных учреждений о самообследовании, ведомственная статистика, электронные таблицы.

Целью мониторинга выступает получение объективной информации об уровне сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций города Касимова.

В мониторинге приняли участие 6 общеобразовательных организаций, в том числе два структурных подразделения школы №1 и школы №2.

Результаты мониторингового исследования

Ценностные ориентации учащихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека рассматривались как ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.

Анализировались показатели вовлеченности в занятия физической культурой и спортом, по информационной безопасности, оздоровительной и экологической деятельностью:

- наличие обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах – 53,04%,
- наличие юношей допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста – 65%,
- наличие школьников, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 100%,
- в школах организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности – 100%,
- родители школьников охвачены мероприятиями, направленными на повышение медийно - информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -100%,
- наличие обучающихся, посещающих организации дополнительного образования детей эколого-биологической направленности – 9 %,
- наличие обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей – 54% %.

Ценностные ориентации социального взаимодействия рассматривались через ориентацию на благополучие страны, сопричастности к деятельности на благо родного края, муниципалитета, школы, поддержку семейных ценности и т.д.

Анализировались следующие показатели:

- родители школьников состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных

ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ -2%,

- в школе созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания -100%,

- родители включены в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)-6%,

-Родители школьников задействованы в муниципальных общественных объединениях - 15%,

- наличие обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию – 100%,

- наличие обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения - 100%,

- в школе реализуется программа воспитания, направленная на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов - 100%,

- наличие обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений -100%,

- школа участвует в муниципальных программах патриотического воспитания - 100%,

- наличие обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. - 100%,

- в школе реализуется детский культурно-познавательный туризм – 5%,

- наличие обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность -28%,

- наличие обучающихся от 5 до 17 лет, занятых детским трудом – 38%

- наличие обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях - 57%.

Ценностные ориентации личностного развития рассматривались с позиций поддержки ценностей труда и образования и профессиональной ориентированности.

Анализировались следующие показатели:

- наличие школьников, участвующих в культурно-просветительских программах– 100%,

- наличие школьников, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) -8%,

- наличие обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др. - 92%,

- в школе действует орган школьного самоуправления - 100%,

- в школе действует орган школьного самоуправления, с высокой долей

обучающихся, участвующих в его работе -100%,

- наличие обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др-92%.

Основные результаты мониторинга.

Анализ практики воспитания и показателей мониторинга позволяет сделать выводы, что система воспитания города Касимова базируется на ценностях, которые определены приоритетными нормативными документами. «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности». В городе создана и действует комплексная система патриотического воспитания, основанная на тесном взаимодействии и сотрудничестве органов исполнительной власти, местного самоуправления, общественных организаций и молодежных структур. *Патриотическое воспитание* охватывает все уровни образования и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, факультативных занятий, работы военно-патриотических клубов, спортивной и туристической работы, взаимодействия с воинскими частями, встреч с ветеранами боевых действий, а также проведения муниципальных и областных мероприятий военно-патриотической направленности. Ежегодно в сфере образования и молодежной политики в мероприятиях патриотической направленности принимают участие обучающиеся общеобразовательных учреждений.

Особое внимание уделяется юношам допризывного возраста, с целью подготовки их к прохождению службы в Вооруженных силах Российской Федерации. Для них реализуется проект «Школа «Солдаты будущего». Во всех ОУ проводятся мероприятия областной социально-патриотической акции «День допризывника». Ежегодно все ОУ участвуют во всероссийской акции «Диктант Победы», в федеральных и региональных акциях:

- посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- приуроченные к Дню Русского языка, Дню России;
- «Окна Победы», «Сад памяти», «Свеча памяти», «Минута молчания», «Лучи Победы»;
- День Государственного Флага;
- День памяти и скорби;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- акция памяти «Блокадный хлеб», в рамках которой проведены тематические уроки, уроки мужества, были организованы тематические точки с раздачей символа памяти - кусочка блокадного хлеба.
- единый урок «Моей семье война коснулась».

С целью пропаганды здорового образа жизни среди учащейся молодёжи, воспитания подрастающего поколения, привития навыков спасения и оказания помощи пострадавшему, физической закалки ребят в сентябре все

ОУ принимали участие в областных соревнованиях «Школа безопасности», где учащиеся соревнуются в военно-прикладных видах спорта (стрельба из пневматического оружия, метание гранаты), физических упражнениях: кроссе, силовых упражнениях на перекладине, в пожарно-прикладном спорте. Дети ежегодно принимают участие в традиционном областном конкурс-фестивале патриотической песни «Поклон тебе, Солдат России», «Знай свою историю», в следующих номинациях: «Лучший экскурсовод», «Жемчужина экспозиции», «Герой в кадре».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»

Целью данного направления является формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. В рамках направления по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях города прошел ряд конкурсов: фестиваль творчества «Сила народа в его традициях», литературно-исторический конкурс «Язык наш — древо жизни на земле», Областной историко-краеведческий конкурс по сохранению исторической памяти о защитниках Отечества «Имя героя на карте родного края», викторина «От аза до ижицы. Загадки русского языка», посвящённая Дню славянской письменности и культуры.

«Приобщение детей к культурному наследию»

В городе функционирует муниципальная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Организуются мероприятия по изучению культуры и традиций других народов, направленные на формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается: в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности; в культурно-образовательной деятельности государственных и муниципальных театров,

библиотек, выставочных центров, музеев; в осуществлении и дальнейшем продвижении региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник школьника Рязанской области» с целью их приобщения к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга; в осуществлении Всероссийского межведомственного проекта «Культура для школьников» с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре; в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

«Популяризация научных знаний среди детей»

Популяризация научных знаний как направление нацелена на формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в городе во всех общеобразовательных организациях, уже созданы 6 центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Деятельность Центров направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Инфраструктура Центров также используется как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Обеспечивая вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления, эффективно строят свою работу инновационные учреждения дополнительного образования.

«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В современных условиях физическое воспитание в общеобразовательных организациях осуществляется в самых разнообразных формах: уроки физической культуры и внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, деятельность школьных

спортивных клубов, работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий.

Региональным отделением ООГДЮО «Российское движение школьников» (далее – РДШ) реализуется комплекс спортивных мероприятий: Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ; Всероссийские соревнования по воздушно-силовой атлетике «Сила РДШ»;

Во всех школах введен третий час физической культуры. На уроках физической культуры и в рамках внеурочной деятельности школьники знакомятся не только с такими традиционными видами спорта как лыжи, легкая атлетика, гимнастика футбол, баскетбол, но детям предоставляется возможность заниматься русской лаптой, гандболом, тяжелой атлетикой, полиатлоном. Ежегодно в городе проводится Спартакиада учащихся.

В городе ведется целенаправленная работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на территории региона. В соответствии с государственной программой Рязанской области «Развитие физической культуры и спорта» доля учащихся и студентов проживающих на территории региона выполнивших нормативы ВФСК ГТО в 2021 году составляет 70% от общей численности населения города, принявших участие в сдаче ВФСК ГТО. В соответствии с единым календарным планом официальных областных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Рязанской области в городе ежегодно проводятся Зимний и Летний Фестивали ГТО. Одной из эффективных форм организации регулярных занятий физической культурой являются физкультурно-спортивные клубы общеобразовательных школ, задача которых – организация здорового досуга, включение в физкультурно-спортивную деятельность школьников, педагогов, родителей. В настоящее время зарегистрировано 6 школьных спортивных клубов.

«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся»

Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению является необходимым условием его подготовки к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Система профессиональной ориентации и трудовой подготовки должна стать неотъемлемым элементом всей кадровой политики и частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

Целью трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся является организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития. По профориентационной деятельности проводилась и информационная работа: с февраля 2021 года возобновилась трансляция серии Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации для школьников 6-11

классов. Данные уроки входят в состав нацпроекта «Образование». Школьники знакомятся с разными сферами науки и промышленности, с изобретениями сверстников.

К сожалению, достигнутых результатов недостаточно. По итогам профтестирования более 30% школьников не определились с выбором профессии. Необходима адресная работа с этой группой детей. Работа ОУ по профориентации осуществляется в соответствии со школьными программами «Мой выбор», «Самоуправление» и др.

В рамках работы муниципального Центра профессиональной ориентации школьников на базе МБОУ ДО «Доверие» реализуется модульная программа «Мир профессий», включающая в себя три модуля (разновозрастные): 1 модуль: «Азбука профессий»; 2 модуль: «Тропинка в профессию»; 3 модуль: «Я и моя профессия».

За отчетный период по программе "Мир профессий" прошли обучение 453 учащихся 4,5 и 9-х классов школ города. Программа включает в себя диагностику готовности школьников к выбору профессии, помогает учащимся определить свои способности и соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Совместно с муниципальным Центром профессиональной ориентации учащихся на базе МБУ ДО «СЮН» разработаны и реализуются профориентированные проекты: «Медицинский класс» и «Агроэрудит». Проект «Медицинский класс» реализуется с целью профессиональной ориентации учащихся на специальности в области медицины. Учащиеся углубленно изучают такие дисциплины как: биология и химия. Из числа учащихся «Медицинского класса» ежегодно формируется волонтерский отряд «Медики». Проходят встречи обучающихся с представителями администрации, кадровыми работниками ММЦ «Касимовский». Волонтеры распределяются в лечебные учреждения города и района в отделения по интересам, что позволяет на практике познакомиться с предполагаемой профессией. Мониторинг самоопределения выпускников «Медицинского класса» показывает, что более 90% выпускников продолжили обучение в учреждениях профобразования медицинской направленности, в том числе по целевому приему. В 2021 году в 10 классе обучалось 10 учащихся, в 11-10 учащихся. Сетевой Проект «Агроэрудит» реализуется Станцией юннатов совместно с Рязанским государственным агротехнологическим университетом имени профессора П.А. Костычева. Действует образовательная программа, по направлениям: агрономия, лесное дело, цветоводство, ландшафтный дизайн. В рамках данного проекта школьники участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых университетом. С особенностями аграрного производства помогают разобраться преподаватели университета, которые являются консультантами учащихся. По итогам реализации проекта более 40% выпускников продолжили обучение в учреждениях профобразования сельскохозяйственной направленности.

2021 году в МБОУ «СШ №6» в целях дальнейшего объединения всех информационных ресурсов, интегративных процессов общего и дополнительного образования продолжает работу профориентационный центр «Формула успеха», который позволил обеспечить дальнейшее эффективное развитие образовательной среды школы, в т.ч. по направлению профессионального самоопределения школьников. Работа Центра направлена на формирование у учащихся индивидуального образовательного запроса и дальнейшего профессионального самоопределения в новых экономических и социокультурных условиях изменяющегося общества и рынка труда. Модель Центра основана на системной интеграции внутренних и внешних профориентационных ресурсов.

Профориентационная деятельность Центра ведется в урочное и внеурочное время, является непрерывным процессом всего периода обучения ребенка в школе и осуществляется целенаправленно на всех уровнях образования. Материально – технические ресурсы Центра используются всеми педагогами и учащимися школы. На базе Центра проходят мастер-классы, игровые квесты, тренинги, бизнес-игры, научно-практические конференции по защите индивидуальных образовательных проектов, профессиональные мини-пробы, проводятся профпросвещение и профдиагностика учащихся, проходят встречи с преподавателями и студентами средне специальных учебных заведений нашего города. По мере возможности организуются экскурсии на предприятия города.

Учащиеся школы являются активными участниками Проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», а также программы «Ключи к профессии».

Педагоги школы участвуют в конкурсах лучших профориентационных практик различного уровня. Комарова Н.Н. стала лауреатом областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» в номинации «Воспитание» с опытом эффективной работы по программе внеурочной деятельности "Мой профессиональный выбор» для учащихся 11 класса. Полякова Е.М., руководитель Центра, стала победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Профориентация обучающихся 9-11 классов».

«Экологическое воспитание»

В общеобразовательных организациях экологическое образование реализуется в рамках самостоятельного учебного предмета «Экология», экологической составляющей базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности (классные часы, беседы, конкурсы) и дополнительного образования. Ежегодно проводятся школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Приоритетное направление деятельности МБУ ДО «СЮН» естественнонаучное образование учащихся, создание условий для единого образовательного пространства, способствующего формированию экологической культуры, профессиональному

самоопределению, адаптации к жизни в обществе и профилактике здорового образа жизни.

Педагогический коллектив МБУ ДО «СЮН» участвует в развитии городского олимпиадного движения естественнонаучной направленности в начальной школе. В период летних каникул ежегодно организует школьные бригады по обработке учебно-опытного участка, летний лагерь «Юннат» для младших школьников и летний трудовой лагерь для подростков до 18 лет «Любители природы». Продлен договор о сотрудничестве с Рязанским государственным агротехнологическим университетом имени академика П.А. Костычева до 2024 года. Заключен договор о сотрудничестве и взаимопомощи на оказание образовательных услуг с «Рязанским государственным медицинским университетом им. академика И.П. Павлова» по подготовке медицинского класса.

За отчётный период в МБУ ДО «СЮН» занималось – 822 воспитанника (16 творческих объединений, 56 группы). Занятия проходили как на базе МБУ ДО «СЮН», так и, согласно заключенных договоров, на базах МБДОУ «ДС № 4,10,13, 14,16,17,18». На базах МБОУ «СШ № 1,2,3,4,7», ОГБОУ «Касимовская школа-интернат», АНО «Свято-Сергиевская православная школа г. Касимова», объединение «Экология и мы» является дистанционным для детей с ограниченными возможностями здоровья, в нем занимаются 3 учащихся на основе договора с ОГБОУ «СОШ-ЦДО».

Обучение на МБУ ДО «СЮН» ориентировано на свободный выбор дополнительного образования по одной направленности – естественнонаучной (822 воспитанника).

Наибольший процент посещаемости приходится на учащихся младшего школьного возраста (36 %). Именно в этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к изучению природы, познавательной деятельности.

Процент охвата учащихся старшего школьного возраста остается стабильным на протяжении ряда лет, в связи с реализацией профориентированных программ.

- 2016-2017 учебный год - 132 человека;
- 2017-2018 учебный год - 153 человека;
- 2018 - 2019 учебный год -153 человека;
- 2019 - 2020 учебный год -153 человека;
- 2020-2021 учебный год - 132 человека;
- 2021-2022 учебный год - 138 человек.

В 2021-2022 учебном году в различных объединениях учреждения обучаются 158 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Среди них дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшихся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей. С данными детьми ведется большая индивидуальная работа в рамках мониторинга развития их личностных качеств и вместе с тем, они активно вовлекаются в коллективную деятельность объединений.

Одним из основных направлений экологического просвещения и воспитания обучающихся является проведение экологических мероприятий:

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды;
- областной юниорский лесной конкурс «Подрост»;
- муниципальный этап всероссийского национального юниорского водного конкурса;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Зеленая планета»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»;
- областной конкурс «Юннат»;
- всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
- всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»;
- региональный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»;
- профильная естественнонаучная смена «AgroModern»;
- областная акция «Неделя Рязанского леса».
- экологические субботники.

В целях знакомства школьников с такими понятиями, как отдельный сбор и переработка отходов, формирования у детей экологической культуры обучающиеся приняли участие во Всероссийских экологических уроках «Разделяй с нами».

«Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания».

Ориентиры поддержки семейного воспитания сформулированы в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с которой приоритетами на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Особое внимание уделено работе по усилению воспитательной функции семьи, обеспечение активного взаимодействия по принципу «Семья-школа». Положительным является внедрение новых форм работы с родителями. В МБУ ДО «Детско-юношеский центр» успешно функционировала акция «Родительский патруль», цель которой – повышение родительской ответственности, привлечение внимания родителей к вопросам досуга детей в период школьных каникул. Интересной и продуктивной с точки зрения популяризации ответственного родительства, поощрения родителей, подающих положительный пример в воспитании детей, является создание своеобразной социальной базы образовательной организации, содержащей сведения о таких семьях и родителях. Отмечается повышение интереса и активности родителей по отношению к участию в общественной жизни, в

жизни образовательного учреждения, управлении образованием. Участие родителей в работе Общественных советов, Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи», участие в межведомственных рейдах по профилактике правонарушений, другие формы государственно-общественного управления прочно вошли в практику работы образовательных организаций города. Традиционно работа с родителями ведется с помощью родительского всеобуча. С сентября 2014 г. из числа родительской общественности в школах сформированы Советы отцов. Ежегодно в школах проводится конференция Отцов, где отцы обучающихся делятся опытом по патриотическому, духовному воспитанию, проведению совместного досуга с детьми, приобщению их к труду. С 2017 года в городе функционирует городской Совет родителей, который принимает активное участие в решении вопросов образования и воспитания города. Члены городского Совета родителей — активные участники городских мероприятий, комиссий при управлении образования и молодежной политики. В 2021 году члены принимали участие в мероприятиях по контролю качества питания в ОУ и приемки ОУ города к новому учебному году.

По итогам проведенного исследования могут быть сделаны следующие основные выводы:

- большинство образовательных организаций города направляют свою деятельность на формирование у обучающихся ценности образования и труда, осознанно выбора будущей профессии, ценностей социального взаимодействия, повышение уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
 - уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом. Представленные данные по школьным воспитательным практикам говорят о важности формирования в школе благоприятного школьного климата, характерными признаками которого являются уважительные отношения между учителями и обучающимися, доверительное и разнообразное по составу обсуждаемых тем общение между классными руководителями и учениками их классов, родителями учащихся.
 - организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся; использование общения со сверстниками и взрослыми направлено на формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и людям и социализации воспитанников, формирование общественно ценных нравственных, эстетических и физических качеств.
- Вместе с тем, следует максимально учитывать мнение обучающихся при планировании мероприятий, усилить межведомственное взаимодействие на уровне города для проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий, повысить уровень информированности о мероприятиях, проводимых в школах.

Рекомендации по результатам мониторинга эффективности развития системы воспитания общеобразовательных организаций в 2021/2022 учебном году

- включить в планы реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года расширение сети объединений эколого-биологической направленности и разработки туристско-краеведческих маршрутов для школьников.
- увеличить охват детей старшего возраста, занятых в кружках и объединениях (расширить возрастной диапазон программ, уделив особое внимание разработке, совершенствованию программ для детей в возрасте от 14 до 18 лет);
- активизировать работу по оказанию дополнительных платных услуг за рамками муниципального задания;
- продолжить реализацию модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории муниципального образования — городской округ город Касимов Рязанской области с охватом 25% в возрасте от 5 до 18 лет;
- повысить востребованность услуг, удовлетворенность потребителей услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования, в том числе через повышение занятости в объединениях в вечернее время и выходные дни;
- обеспечить 100% вовлечение детей, стоящих на различных видах учета, в занятия в кружках, секциях, объединениях по интересам;
- продолжить работу по созданию условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- в целях дальнейшего развития в муниципальном образовании системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности вести системную работу по повышению результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального).

5) В реализации государственной молодежной политики:

- продолжить работу по обеспечению социализации, самореализации, развитию потенциала молодежи и вовлечению в активную социально значимую общественную деятельность;
- обеспечить тесное взаимодействие центра молодежных и общественных инициатив с НКО, продолжить работу по созданию условий для эффективной самореализации молодежных и общественных организаций;
- продолжить работу по развитию, поддержке и продвижению добровольческих инициатив, добровольческого движения на территории города;
- продолжить работу по вовлечению учащихся в ряды ООГДЮО «РДШ» и школьных отрядов ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- оказывать содействие в решении жилищных проблем молодых семей.

6) В организации отдыха и занятости детей и подростков:

- обеспечить организацию и проведение оздоровительной кампании в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями Роспотребнадзора;
- обеспечить повышение эффективности системы оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков.
- продолжить работу по развитию новых форм отдыха (лагеря труда и отдыха, профильные лагеря и смены);
- обеспечить максимальное вовлечение в организованный отдых и занятость детей «группы риска»;
- обеспечить доступность для детей всех слоев и групп населения различных форм эффективного оздоровления, отдыха, развития и занятости.

Трек 2

Мониторинг эффективности системы воспитания в 2021-2022 году проводился в соответствии с приказами министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 04 апреля 2022 № 451 «Об утверждении методики проведения мониторинга развития воспитания общеобразовательных организаций», от 05 мая 2022 г. № 632/1 «Об утверждении сроков проведения мониторинга в 2022 году».

Получение фактологической информации в ходе мониторингового исследования основывалось на таких источниках информации, как данные официальных сайтов образовательных учреждений, отчеты образовательных учреждений о самообследовании, ведомственная статистика, электронные таблицы.

Участники системы мониторинга реализовывали мероприятия по решению следующих задач:

– осуществление сбора актуальной информации по следующим направлениям:

нормативно-правовое регулирование влияющие на деструктивные проявления детей и обучающейся молодежи, и его маркеры, текущая ситуация в сфере деструктивных проявлений детей и обучающейся молодежи, система воздействия субъектов профилактики, резонансные события;

– систематизация и обработка полученной информации;

– оценка эффективности работы муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в части профилактики;

– накопление информации, необходимой для прогнозирования ситуации в этой сфере, определение точек роста и тенденций возможных рисков, своевременное планирование превентивных мер;

– формирование единого методологического и организационного подхода в вопросах профилактики;

- разработка предложений по повышению эффективности функционирования системы профилактики;
- разработка предложений и методик, проведение мероприятий, направленных на обучение и повышение квалификации участников воспитательной и профилактической работы.

Целью данного мониторинга является создание системы оценки эффективности профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме, а также оказание содействия в решении социальных проблем детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Критериями эффективности профилактической работы служат предотвращение общественно опасных ситуаций и профилактика вовлечения в них детей и обучающейся молодежи.

Показатели мониторинга охватывают все направления профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Основные результаты мониторинга

Показатели	Результаты
Наличие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1.5%
Наличие несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	14%
Наличие несовершеннолетних обучающихся из неполных семей (Да - 1 /нет - 0)	
Наличие несовершеннолетних с задержкой психического развития (Да - 1 /нет - 0)	0,3
Наличие несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (Да - 1 /нет - 0)	0,8
Наличие несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (Да - 1 /нет - 0)	0,6
Наличие несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (Да - 1 /нет - 0)	0,2
Наличие несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования (Да – 1 /нет - 0)	1,5
Наличие несовершеннолетних, совершивших преступления (Да - 1 /нет - 0)	0

Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия (Да - 1 /нет - 0)	0,2
Наличие обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) (Да - 1 /нет - 0)	0,2
Наличие обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) (Да - 1 /нет - 0)	0,3
Наличие случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)(Да - 1 /нет - 0)	0
Наличие правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя (Да - 1 /нет - 0)	3
Наличие случаев буллинга (Да - 1 /нет - 0)	0
Наличие самоубийств/попыток самоубийств (Да - 1 /нет - 0)	0
Наличие выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях (Да - 1 /нет - 0)	0
Наличие ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли) (Да - 1 /нет - 0)	0
Наличие ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся (Да - 1 /нет - 0)	6
Наличие обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций (Да - 1 /нет - 0)	да
В ОО применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся (Да - 1 /нет - 0)	да

В общеобразовательных учреждениях созданы Советы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дети, имеющие отклонения в поведении либо в обучении, ставятся на внутришкольный профилактический учет. Социальными педагогами и классными руководителями школ на постоянной основе осуществляется контроль за

поведением, посещением учебных занятий, усвоением ими образовательных программ. С целью изучения личности детей, предупреждения совершения ими противоправных деяний в образовательных организациях формируются банки данных о несовершеннолетних, являющихся членами неформальных молодежных объединений, футбольными фанатами, подростками, выражающих нетерпимость к представителям других наций, провоцирующих конфликты между обучающимися по национальному признаку. Психологами, социальными педагогами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, проведение тренингов, направленных на снижение степени агрессии.

Ежегодно с 1 мая до 1 октября в соответствии с разработанными планами в городе проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток», направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия. В ходе операции «Подросток» выявляются неблагополучные семьи, факты неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности. Организуется летний отдых и досуг детей. Выявляются подростки-правонарушители, осуществляются меры по предупреждению их противоправного поведения. В соответствии с законодательством по указанным фактам принимаются необходимые меры. Одним из ключевых мероприятий в профилактической работе является социальная акция «Цени свою жизнь», организованная для детей и молодежи в возрасте от 12 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях. Полученные в результате мониторинга данные позволили определить слабые места в организации профилактической работы, и образовательные организации, которые нуждаются в специальной поддержке.

Рекомендации.

Основной задачей профилактической работы, на сегодняшний момент, является отработка механизма оперативного информирования классным руководителем заместителя по воспитательной работе, директора школы и муниципального координатора о возможных проявлениях деструктивного поведения детей и молодежи (опасные увлечения, буллинг и др.), а также об опасных случаях деструктива (попытки суицида, скулшутинг и др.).

Проблемными остаются вопросы внедрения методик и лучших практик работы по профилактике, определение инструментов и внутришкольных алгоритмов сбора и анализа информации, формы контроля реализации программных документов, регламентирующих проведение профилактической работы; оценка эффективности деятельности членов педагогического коллектива в вопросах профилактики;

Необходимо обеспечить оперативное информирование о возможных рисках в развитии деструктивных организаций и объединений, возможных фактах деструктивного поведения детей и молодежи, резонансных случаях.

Важно обеспечить обмен статистическими данными, которые имеются у

всех субъектов профилактики: организаций, учреждений и служб, осуществляющих деятельность в сфере культуры, молодежной политики, здравоохранения, а также правоохранительных органов и подразделений по делам несовершеннолетних, органов социальной защиты населения.

Система профилактики, должна использовать для анализа данные:

- органов по делам молодежи и их учреждений;
- органов опеки и попечительства;
- органов внутренних дел, в том числе подразделений по делам несовершеннолетних;
- органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания;
- органов управления здравоохранением и медицинских организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере культуры, организаций и учреждений культуры;
- органов, осуществляющих управление в сфере спорта, организаций и учреждений спорта;
- уполномоченного по правам человека в субъектах РФ;
- уполномоченного по правам ребенка в субъектах РФ;
- управлений (отделов) ФСБ России по регионам и субъектам РФ;
- территориальных следственных органов Следственного комитета РФ;
- территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;
- территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- органов прокуратуры субъектов РФ;
- органов законодательной и судебной власти субъектов РФ;
- социально ориентированных некоммерческих организаций и объединений, в том числе добровольческих (волонтерских) организаций, религиозных организаций, других институтов гражданского общества.

Обеспечить межведомственное взаимодействие в организации профилактической работы – ключевая задача органов образования всех уровней.

Модератор, главный специалист
отдела общего и дополнительного
образования управления



И.А. Журавлева